



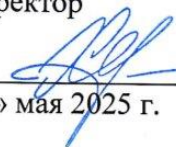
1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования - первый  
проректор

 Т. А. Хагуров  
«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.19.03 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

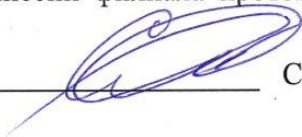
Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. психол. наук, доцент  М. В. Борцова

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18  
г. Славянска-на-Кубани  Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17  
г. Славянска-на-Кубани  Э. А. Шестак

## Содержание

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                      | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....                                                                                                             | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....                                                                                                                     | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                     | 6  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                 | 6  |
| 2.2 Содержание дисциплины .....                                                                                                                | 6  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....                                                                                                           | 7  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа.....                                                                                                           | 8  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....                                                                                                               | 8  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                  | 9  |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                       | 9  |
| 3 Образовательные технологии.....                                                                                                              | 11 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                                       | 12 |
| 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....                                                                      | 21 |
| 5.1. Учебная литература.....                                                                                                                   | 21 |
| 5.2. Периодическая литература .....                                                                                                            | 21 |
| 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                           | 21 |
| 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....                                                                             | 23 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....                                                                                      | 28 |
| 7.1 Перечень информационных технологий.....                                                                                                    | 31 |
| 7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения .....                                                                         | 32 |
| 7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                   | 32 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Овладеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации – от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль "Диагностический".

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии                                                                                                                                                                                                                              | - Знать:<br>- знание различных теорий обучения и воспитания,<br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.<br>- Уметь:<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей;<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей;<br>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.<br>- Владеть:<br>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии;<br>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
| ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | Знать:<br>- основные базовые понятия курса;<br>-правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>- закономерности, категории, принципы и методы диагностики.<br>Уметь:<br>-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом<br>- осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей;<br>-использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.<br>Владеть:<br>-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;<br>-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;<br>-знаниями в полном объеме изученного курса                                                                          |
| ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                                          |                                      | Всего часов | Семестры  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                             |                                      |             | у         | 7         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                      |                                      | <b>16,3</b> |           |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                          |                                      | <b>16</b>   | <b>10</b> |           |
| Занятия лекционного типа                                                                    |                                      | 6           | 4         | 2         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                  |                                      | 10          | 6         | 4         |
| Лабораторные занятия                                                                        |                                      | -           | -         | -         |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                              |                                      |             |           |           |
| Контроль самостоятельной работы                                                             |                                      |             |           |           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                              |                                      | 0,2         |           | 0,2       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                              |                                      | <b>88</b>   | <b>26</b> | <b>62</b> |
| <i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>                                            |                                      | -           | -         |           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                       |                                      |             | 13        | 20        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i> |                                      |             | 13        | 32        |
| Подготовка к текущему контролю                                                              |                                      |             |           | 10        |
| <b>Контроль:</b>                                                                            |                                      | -           | -         |           |
| Подготовка к зачету                                                                         |                                      | 3,8         | -         | 3,8       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |           |           |
|                                                                                             | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,2</b> |           |           |
|                                                                                             | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>3</b>    | <b>3</b>  | <b>3</b>  |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (заочная форма обучения).

| № | Наименование разделов                               | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|-----------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                     |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                     |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Основные понятия и методы математической статистики | 54    | 4                 | 6  | -  | 44                   |
| 2 | Многомерные методы анализа данных                   | 50    | 2                 | 4  | -  | 44                   |

|                                              |            |          |           |          |           |
|----------------------------------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| <b>Итого по дисциплине</b>                   | <b>104</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>88</b> |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b> |            |          |           |          |           |
| <b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>        | <b>0,2</b> |          |           |          |           |
| <b>Подготовка к текущему контролю</b>        | <b>3,8</b> |          |           |          |           |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>      | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |          | <b>88</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                       |
| 1. | Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Основные понятия математической статистики. | Измерения в психологии, уровни измерения: номинальный, ординальный, интервальный, отношений, абсолютный. Типы шкал и измерений. Соотношение различных типов шкал. Статистические гипотезы, статистические критерии.<br>Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность, зависимые и независимые выборки, шкалы (номинальная, ранговая, интервальная, абсолютная), мода, дисперсия, стандартное отклонение, среднее арифметическое, результаты измерений, медиана, этапы вычисления дисперсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У, Т                    |
| 2. | Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.                             | Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов. Деление статистических методов на первичные и вторичные. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Установление примерного распределения данных. Определение моды. Характеристика нормального распределения. Вычисление интервалов.<br>Способы вторичной статистической обработки результатов исследования. Регрессионное исчисление.<br>Сравнение средних величин разных выборок. Сравнение частотных распределений данных. Сравнение дисперсий двух выборок. Установление корреляционных зависимостей и их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.<br>Виды таблиц и их построение. Таблица исходных данных. Графическое представление экспериментальных данных. Гистограммы и их применение на | У, Т                    |

|  |  |                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | практике. Применение таблиц и графиков распределения частот. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                               | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Понятие измерение.                                                 | Вопросы для обсуждения<br>1. Измерения в психологии, уровни измерения: номинальный, ординальный, интервальный, отношений, абсолютный.<br>2. Типы шкал и измерений.<br>3. Соотношение различных типов шкал.<br>Статистические гипотезы, статистические критерии.                                                                                                                                                                                                                                       | ПР, У                   |
| 2 | Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента | Вопросы для обсуждения<br>1.Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.<br>2.Деление статистических методов на первичные и вторичные.<br>3. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.<br>4.Распределение частот. Накопленная частота.<br>5.Ранжирование.<br>6.Определение дисперсии.<br>7.Установление примерного распределения данных.<br>8. Характеристика нормального распределения. | ПР, Т                   |
| 3 | Статистические гипотезы, критерии.                                 | Вопросы для обсуждения<br>1.Гистограммы и их применение на практике.<br>2.Построение гистограмм, диаграмм, сглаженной кривой<br>3.Применение таблиц и графиков распределения частот.<br>4. Уровни статистической значимости.<br>5.Виды гипотез, критерии.<br>6. Многомерное шкалирование.<br>6. Многомерный анализ данных (факторный, кластерный).<br>7. Техники факторного анализа.<br>8. Кластерный анализ.                                                                                         | ПР                      |
| 7 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР                      |

Примечание: Примечание: У - устный опрос, Т - тестирование, ПР - практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям, практической работе | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 152 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562505">https://urait.ru/bcode/562505</a> . – ISBN 978-5-534-08999-8.</li><li>2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2025. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560225">https://urait.ru/bcode/560225</a> . – ISBN 978-5-534-03063-1.</li><li>3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564694">https://urait.ru/bcode/564694</a> . – ISBN 978-5-534-06897-9.</li><li>4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561801">https://urait.ru/bcode/561801</a> . – ISBN 978-5-534-11560-4.</li><li>5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563728">https://urait.ru/bcode/563728</a> . – ISBN 978-5-534-17733-6.</li><li>6. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2024. – 96 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1871014">https://znanium.ru/catalog/product/1871014</a> . – ISBN 978-5-369-01648-0.</li><li>7. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566399">https://urait.ru/bcode/566399</a> . – ISBN 978-5-534-11603-8.</li></ol> |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Подготовка к устному опросу, аттестации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 152 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562505">https://urait.ru/bcode/562505</a> . – ISBN 978-5-534-08999-8.</li> <li>2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2025. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560225">https://urait.ru/bcode/560225</a> . – ISBN 978-5-534-03063-1.</li> <li>3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564694">https://urait.ru/bcode/564694</a> . – ISBN 978-5-534-06897-9.</li> <li>4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561801">https://urait.ru/bcode/561801</a> . – ISBN 978-5-534-11560-4.</li> <li>5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563728">https://urait.ru/bcode/563728</a> . – ISBN 978-5-534-17733-6.</li> <li>6. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2024. – 96 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1871014">https://znanium.ru/catalog/product/1871014</a> . – ISBN 978-5-369-01648-0.</li> <li>7. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566399">https://urait.ru/bcode/566399</a> . – ISBN 978-5-534-11603-8.</li> </ol> |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема                                                                                                        | Виды применяемых образовательных технологий      | Кол. час |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| 1 | 2                                                                                                           | 3                                                | 4        |
| 1 | Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Основные понятия математической статистики. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 4        |
| 7 | Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.                             | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2        |
|   | Итого по курсу                                                                                              |                                                  | 6        |

#### Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самосто-

ятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| №  | Тема                                                                | Виды применяемых образовательных технологий        | Кол. час |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
| 1  | 2                                                                   | 3                                                  | 4        |
| 3. | Понятие измерение.                                                  | Работа в малых группах, проблемное обучение        | 2        |
| 4. | Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. | Практические групповые и индивидуальные упражнения | 4        |
| 5. | Статистические гипотезы, критерии.                                  | Практические групповые и индивидуальные упражнения | 2        |
|    | Итого по курсу                                                      |                                                    | 10       |

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п / п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                |                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль                                                | Промежуточная аттестация |
|         | <b>ПК-1</b><br>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | Знать:<br>- знание различных теорий обучения, и воспитания,<br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.<br>Уметь:<br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей;<br>- использовать знание раз- | Практическая работа. Устный опрос. Активная работа на занятиях. | Вопросы к зачету         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>личных теорий обучения, воспитания и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии;</li> </ul> <p>основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                         |
| 1 | <p><b>ПК-5</b><br/>ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные базовые понятия курса;</li> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>- закономерности, категории, принципы и методы диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей;</li> <li>- использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- знаниями в полном объеме изученного курса</li> </ul> | <p>Практическая работа. Устный опрос. Активная работа на занятиях.</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
|   | <p><b>ПК-5</b><br/>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Практическая работа. Устный опрос. Активная работа на занятиях.</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                 |                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|   | здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;                                                                                                                                                                                      |  |                                                                 |                  |
| 3 | <b>ПК-5</b><br>ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |  | Практическая работа. Устный опрос. Активная работа на занятиях. | Вопросы к зачету |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Пороговый                                                                                                                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                | Оценка                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                | Зачтено                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса                                                                            | Знать: основы статистических методов обработки и интерпретации данных.<br><br>Уметь: оценить полученные психологические данные.<br><br>Владеть: методами первичной статистической обработки результатов экспериментов.         | Знать: основные понятия математической статистики.<br><br>Уметь: выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования.<br><br>Владеть: методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов. | Знать: задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку.<br>Уметь: правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты.<br>Владеть: способами табличного и графического представления результатов эксперимента |
| ПК - 5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи | Знать: основные базовые понятия курса.<br><br>Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.<br><br>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения. | Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br><br>Уметь: осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей.<br><br>Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.      | Знать: закономерности, категории, принципы и методы диагностики.<br><br>Уметь: использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.<br><br>Владеть: знаниями в полном объеме изученного курса.                                                      |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устного опроса**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Шкала измерения. Виды шкал.

Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.

Меры центральной тенденции.

Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.

Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?

Что такое критерий Фишера?

Как вычисляются среднее значение и дисперсия?

Критерий  $\chi^2$  — угловое преобразование Фишера

Генеральная совокупность. Репрезентативность выборки.

Статистическая достоверность.

Деление статистических методов на первичные и вторичные.

Характеристика нормального распределения.

.Мода, Медиана, Стандартное отклонение, среднее арифметическое,

.Дисперсия этапы вычисления дисперсии.

### **Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

10.К методам исследования внимания не относят ..

(один ответ)

- 1) счет по Крепелину
- 2) корректурную пробу
- 3) тест Шульте
- 4) тест Равенна

2.К видам психологического воздействия не относится:

(один ответ)

- 1) заражение
- 2) обобщение
- 3) убеждение
- 4) подражание

3.Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

(один ответ)

- 1) конгруэнтность
- 2) реакция
- 3) толерантность
- 4) эмпатия

4.Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

(один ответ)

- 1) регрессия
- 2) сублимация
- 3) проекция
- 4) вытеснение

5.К процедуре диагностики личности не относят :

(один ответ)

- 1) слушание
- 2) тест
- 3) беседа
- 4) наблюдение

6.Метод пиктограмм используется для исследования:

(один ответ)

- 1) внимания и мышления
- 2) эмоций и состояний
- 3) памяти и мышления
- 4) сознания

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

### **Вопросы для письменного опроса**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

### **Вариант 1**

1. Классификация методов.
2. Стандартизация методик.

### **Вариант 2**

1. Виды шкал.
2. Определение стандартизированной методика, ее характеристики.

### **Вариант 3**

1. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.
2. Критерий Стьюдента.

### **Вариант 4**

1. Генеральная совокупность.
2. Стандартное отклонение.

### **Задания для самостоятельной работы**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задача 1.** Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут \_\_\_\_\_, а во втором \_\_\_\_\_ (указать правильный ответ).

**Задача 2.** Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

**Задача 3.** Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

### **Задания для практических работ**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Тема 1. Диагностика межличностных отношений.

Тема 2. Диагностика социальных конфликтов

Тема 3. Психологическая диагностика способностей.

Тема 4. Диагностика психических состояний и свойств личности.

Тема 5. Проективные методики.  
Тема 6. Психодиагностика черт личности.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
Вопросы на зачет**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

1. Для чего необходима математико-статистическая обработка экспериментальных данных.
2. Классификация методов математической статистики и их назначение.
3. История возникновения экспериментального метода исследования.
4. Выборка. Репрезентативность выборки.
5. Зависимые, независимые выборки.
6. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.
7. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
8. Каким образом определяются мода и медиана, какой цели они служат?
9. Для чего необходимо знать эмпирическое распределение экспериментальных данных?
10. Что такое интервал и с какой целью совокупность выборочных данных разделяют на интервалы?
11. Шкала измерения. Виды шкал.
12. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
13. Меры центральной тенденции.
14. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
15. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
16. Что такое критерий Фишера?
17. Что такое критерий Розенбаума?
18. Назначение критерия Манна-Уитни.
19. Критерий Джонкира.
20. Критерий Крускала-Уоллиса
21. Понятие о корреляции.
22. Сила связи, направление корреляционной связи.
23. Коэффициент линейной корреляции.
24. Коэффициент ранговой корреляции.
25. Понятие о факторном анализе и его назначение.
26. Кластерный анализ.
27. Общее представление о регрессионном исчислении.
28. Способы графического представления экспериментальных данных.
29. Способы табличного представления экспериментальных данных.
30. Понятие о корреляции.

**Задачи к зачету**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Задача 1. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 2. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...

• Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...

- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта*.

Задача 6. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

*«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают душой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишешим, еле слышимым голосом, как будто ее здесь не было вовсе».*

Задача 7. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировке его в психологическую проблему:

• Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

• Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

• Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 9. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 10. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 11. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 12. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 13. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 14. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задача 15. Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут , а во втором (указать правильный ответ).

Задача 16. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 17. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 18. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задача 19. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

Задача 20. Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

Задача 21. Дан числовой ряд: 57, 15, 29, 33, 57, 81, 15. Определите моду, медиану, среднее арифметическое.

Задача 22. Дан числовой ряд: 1, 18, 13, 11, 20, 19

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего.

Задача 23. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 24. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 36, 2

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 25. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 2, 4

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 26. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 4, 4, 4

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 27. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 22, 12

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 28. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 2, 12, 14

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 29. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 2, 13, 45, 11, 22, 19,

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 30. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 2, 2, 2, 2

Найдите моду  $M_o$ , медиану  $M_d$ , среднее арифметическое, отклонение от среднего

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

8. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 152 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/562505> . – ISBN 978-5-534-08999-8.
9. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2025. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/560225> . – ISBN 978-5-534-03063-1.
10. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/564694> . – ISBN 978-5-534-06897-9.
11. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/561801> . – ISBN 978-5-534-11560-4.
12. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/563728> . – ISBN 978-5-534-17733-6.
13. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2024. – 96 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014> . – ISBN 978-5-369-01648-0.
14. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/566399> . – ISBN 978-5-534-11603-8.

### 5.2. Периодическая литература

1. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335> .
2. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614> .
3. Психология и психотехника. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27996>.
4. Психология человека в образовании. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73690> .
5. Психология. Психофизиология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251) .
6. Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=65699328> .

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> .
- ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/> .
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/> .
- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/> .
- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru> .
- ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/> .

### **Профессиональные базы данных**

- Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/> .
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/> .
- Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details> .
- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/> .
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/> .
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline> .
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com> .

### **Информационные справочные системы**

КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

### Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>.
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lectorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательно-

сти с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы изучаемой дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

**Устный опрос.** Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к **тестовым заданиям.**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                                                                  | Оснащенность специальных помещений                                                       | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                           | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |  | <p>OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |
|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi) | <p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |
| Помещение для самостоятельной                                                                                                                                                  | Мебель: учебная мебель Комплект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. Apache OpenOffice. The Free and                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p> | <p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

## 7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

## 7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                      |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                        |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                          |
| 5 | Самостоятельная работа                  | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |